

Общество с ограниченной ответственностью
«Авиационный учебный центр «Академия 033»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «Авиационный
учебный центр «Академия 033»



М.И. Нигматуллин

01 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Повышение квалификации преподавателей
авиационных учебных центров»

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование глав	Стр.
1.	Определения и сокращения	3
2.	Общая характеристика программы	4
3.	Содержание программы	7
4.	Оценка качества освоения программы	13
5.	Литература	15

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей авиационных учебных центров употребляются термины и определения, приведенные: в Воздушном кодексе Российской Федерации, в Федеральных правилах использования воздушного пространства Российской Федерации, в Федеральных авиационных правилах, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Сокращения слов и словосочетаний, применяемые в настоящей Программе:

№ п/п	Сокращение	Словосочетание
1.	АУЦ	- авиационный учебный центр
2.	ФАП	- Федеральные Авиационные Правила
3.	ЭО	- электронное обучение
4.	ЛЗ	- лекционное занятие
5.	ПЗ	- практическое занятие
6.	Воздушное законодательство	- совокупность нормативных актов, регулирующих отношения по использованию воздушного пространства и деятельности в области авиации.
7.	Федеральные правила использования воздушного пространства и федеральные авиационные правила	- нормативные акты, регулирующие отношения в области использования воздушного пространства и в области авиации и принимаемые в порядке, определенном Правительством Российской Федерации.

1. Общая характеристика программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Повышение квалификации преподавателей авиационных учебных центров», далее – Программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил», утвержденных приказом Министерства транспорта РФ от 29.09. 2015 г. № 289.

Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного профессионального обучения в области подготовки преподавателей АУЦ (Авиационных учебных центров) в интересах авиации различных ведомств.

Основными задачами подготовки специалистов является совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- организация обучения авиационного персонала по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих безопасно осуществлять профессиональную деятельность;
- способность обеспечить достижение слушателями нормативно установленных результатов обучения;

- создать педагогические условия для дальнейшего профессионального и личностного развития слушателей.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в форме лекций с использованием учебно-наглядных пособий, схем и плакатов, слайдов и видеоматериалов.

Практические занятия проводятся в виде работы с нормативной и технологической документацией под руководством преподавателя.

На обучение принимаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Слушателям выдается комплект раздаточных материалов, включающий актуальные на дату выдачи нормативно-правовые акты, учебно-методические и справочные материалы.

По согласованию с Заказчиком, учебные занятия могут проводиться непосредственно в организации, при наличии в организации учебных классов, оборудованных необходимыми ТСО.

Оценка качества освоения Программы включает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Проверка знаний проводится комиссией, назначенной приказом руководителя образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы.

- подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;
- организация обучения авиационного персонала по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих безопасно осуществлять профессиональную деятельность;
- обеспечение достижений слушателями нормативно установленных результатов обучения;

- создание педагогических условий для дальнейшего профессионального и личностного развития слушателей.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Должен знать:

- специфику обучения взрослых;
- современные методы, методики, технологии обучения;
- эффективные приемы контроля усвоения знаний, навыков, умений, компетенций.
- мотивационные, эмоционально-волевые, ценностно-смысловые, интеллектуальные, коммуникативные качества обучающихся в процессе освоения ими соответствующих образовательных программ.

Должен уметь:

- использовать учебно-методические материалы дисциплин «Педагогическая подготовка преподавателей АУЦ» в образовательном процессе, нацеленном на обучение, подготовку авиационного персонала различных ведомств.

1.4. Категория слушателей

К подготовке по данной программе допускаются:

- руководящий персонал АУЦ;
- преподаватели АУЦ;
- пилоты инструкторы, инструктор тренажера АУЦ.

1.5. Трудоемкость обучения: 24 академических часа

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Документы, подтверждающие прохождение программы подготовки.

После успешного прохождения итоговой аттестации по Программе, на основании заполненной экзаменационной ведомости, слушателю выдаётся удостоверение установленного в АУЦ образца, копия которого хранится в АУЦ в

течение трёх лет. В случае неуспешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается справка с указанием даты и объема проведенной подготовки.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
1.	Нормативная правовая база деятельности АУЦ.	8
2.	Педагогика и психология обучения в АУЦ.	8
3.	Технология формирования комплекта методов и средств обучения	7
4.	Итоговая аттестация (зачет)	1
	ИТОГО:	24

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Дисциплины и темы	Количество академических часов				Форма контроля
		Всего	ЭО	ЛЗ	ПЗ	
1. Нормативная правовая база деятельности АУЦ						
1.1.	Законодательные и нормативные документы об образовании в Российской Федерации	2	-	2	-	-
1.2.	Воздушное законодательство Российской Федерации. ФАП 289. Сертификация АУЦ	2	-	2	-	-
1.3.	Руководство АУЦ по обеспечению качества подготовки авиаперсонала	2		2	-	-
1.4	Квалификационно-должностные требования к преподавателю АУЦ	2		2	-	-
2. Педагогика и психология обучения в АУЦ						
2.1.	Методология педагогической науки. Сущность процесса обучения.	2	-	2	-	-
2.3.	Образовательные технологии на основе активизации и	2	-	2	-	-

	интенсификации деятельности обучающихся					
2.4.	Психология педагогического общения	2	-	-	-	-
2.5.	Использование активных и интерактивных образовательных технологий при проектировании практических и теоретических учебных занятий	2	-	2	-	-
3.	<i>Технология формирования комплекта методов и средств обучения</i>					
3.1.	Составление плана учебного занятия	1	-	-	1	-
3.2.	Подготовка теоретического материала	2	-	-	2	-
3.3.	Подготовка дидактического, раздаточного и наглядного материала	2	-	-	2	-
3.4.	Оценочные средства	2	-	-	2	-
	Итоговая аттестация (зачет)	1	-	-		1
	<i>Итого:</i>	24	-	16	7	1

2.3. Краткое изложение основных вопросов учебных дисциплин теоретической подготовки

Раздел 1. Нормативная правовая база деятельности АУЦ

Тема 1.1 Законодательные и нормативные документы об образовании в Российской Федерации

Законодательство об образовании в РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования.

Тема 1.2 Воздушное законодательство Российской Федерации. ФАП 289. Сертификация АУЦ

Воздушное законодательство РФ Воздушный кодекс Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства

Российской Федерации, федеральные правила использования воздушного пространства, федеральные авиационные правила, а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

Тема 1.3 Руководство АУЦ по обеспечению качества подготовки авиационного персонала

Сертификация АУЦ. Система менеджмента качества АУЦ Модель системы качества. Организационная структура. Основные направления политики в области качества. Описание процедуры проверки лиц, поступающих на обучение для подтверждения их квалификации, приемлемой для дальнейшего обучения. Реализация образовательных программ. Обеспечение учебного процесса. Контроль качества.

Тема 1.4 Квалификационно-должностные требования к преподавателю АУЦ

Требуемая квалификация. Должностная инструкция педагога АУЦ, профстандарт педагога АУЦ.

Раздел 2. Педагогика и психология обучения в АУЦ

Тема 2.1 Методология педагогической науки. Сущность процесса обучения

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики Задачи педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и становления педагогики как науки. Функции процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Система принципов обучения. Проектирование принципов в соответствии с определенным подходом к обучению.

Тема 2.2 Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

Содержательные и структурные особенности педагогической технологии. Сущность технологического подхода в педагогическом процессе. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения. Технология модерации. Технология проектного обучения.

Тема 2.3 Психология педагогического общения

Сущность понятия «педагогическое общение», его содержание, раскрываются его особенности, роль педагогического общения в педагогическом процессе, техника и технология педагогического общения.

Тема 2.4 Использование активных и интерактивных образовательных технологий при проектировании практических и теоретических учебных занятий

Виды, структура и технология проведения. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий. Круглый стол, дискуссия, дебаты. Мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака). Деловые и ролевые игры. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Мастер класс.

Раздел 3.Технология формирования комплектов методов и средств обучения

Тема 3.1 Составление плана учебного занятия

Учебный план – основной документ педагога цель, ход занятия, оснащение учебного процесса, домашнее задание, а также могут входить методы обучения, актуализация знаний по другим предметам, затраты времени на каждую часть занятия.

Тема 3.2 Подготовка теоретического материала

Создание мультимедийной презентации по различным темам преподаваемого курса, дисциплины, используя различные программы.

Тема 3.3 Подготовка дидактического, раздаточного и наглядного материала

Методическое обоснование темы. Методические рекомендации по проведению занятия. План занятия. Дидактический материал к уроку (можно не выделять в виде приложений). Список литературы (источников) для обучающихся, список литературы для преподавателей.

Тема 3.4 Оценочные средства

Составление оценочных материалов с использованием шаблонов.

Составление тестов по преподаваемым дисциплинам.

2.4. Перечень методических материалов и технических средств обучения:

- экран;
- проектор;
- компьютер;
- учебная доска.
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы.

2.5. Методические рекомендации по проведению теоретической подготовки

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты.

Для успешного проведения теоретической подготовки слушателю необходимо изучить учебный материал, предоставляемый преподавателями в ходе проведения занятий.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и

продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения. В ходе изучения материалов особое внимание следует обратить на вопросы, в которых раскрываются изменения, произошедшие в воздушном законодательстве Российской Федерации, отраслевых документах. Изучить структуру и содержание документов, обеспечивающих организацию деятельности АУЦ. Повысить уровень владения операционной системой Microsoft Windows, профессионально-ориентированными компьютерными системами и технологиями их применения в профессиональной деятельности, ключевыми аспектами развития образовательных технологий и возможностями их использования в работе.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы.

Обучение проводится в аудитории, оборудованной следующими средствами обучения:

- компьютер преподавателя,
- телевизор,
- презентации к уроку
- раздаточный материал.

2.6. Кадровые условия реализации программы

Преподаватели основных дисциплин должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Стаж работы в области образования не менее 3 лет (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1Н)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Порядок и формы промежуточной и (или) итоговой оценки знаний, навыков (умений): порядок проведения итоговой аттестации слушателей определены локальными нормативными актами и осуществляется в соответствии с ними. Форма итоговой аттестаций определены настоящей программой. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в виде зачет в письменной форме.

Оценка уровня подготовки проводится с использованием единой пятибалльной системы:

5 – «отлично» - знания, продемонстрированные слушателем, полные и без замечаний.

4 – «хорошо» – знания, продемонстрированные слушателем, недостаточно полные и/или имеют замечания, но вполне достаточные для продолжения подготовки.

3 и менее баллов – «неудовлетворительно» - знания, продемонстрированные слушателем, неполные и/или имеют замечания, недопустимые для продолжения подготовки.

Положительными являются оценки 5 и 4 .

Результаты итоговой аттестации фиксируются в классном журнале, экзаменационной ведомости (в бумажном варианте) и хранятся в течение трех лет.

Типовые контрольно-оценочные средства.

1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
2. Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
3. Принципы и порядок разработки образовательных программ;
4. Принципы и порядок разработки учебных планов;
5. Структура процесса обучения;

6. Основные элементы процесса обучения;
7. Взаимодействие педагога и обучающегося;
8. Функции преподавателя и обучающегося в процессе обучения;
9. Технологии постановки педагогических задач;
10. Особенности формирования содержания обучения;
11. Основные задачи дидактики как науки;
12. Возникающие проблемы при постановке задач;
13. Дидактические принципы;
14. Технология постановки дидактических задач;
15. Этапы формирования содержания обучения;
16. Различные виды классификаций методов обучения;
17. Средства обучения;
18. Психологические закономерности усвоения учебного материала;
19. Анализ информационного обмена в дидактических системах;
20. Классификация дидактических систем;
21. Классификация форм обучения;
22. Этапы формирования умений усвоения учебного материала;
23. Факторы, влияющие на формирование навыка;
24. Навык в процессе усвоения;
25. Основные характеристики усвоения учебного материала;
26. Исследовательские умения;
27. Система контроля пройденного материала;
28. Формы контроля учебного материала;
29. Нормативное правовое обеспечение дистанционного обучения;
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения;
31. Понятия, используемые в электронном дистанционном обучении;
32. Виды и формы дистанционного обучения;
33. Средства, используемые в дистанционном обучении;
34. Особенности организации процесса дистанционного обучения;
35. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения;

36. Требования к личности преподавателя;
37. Требования к уровню профессиональной подготовки;
38. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации № 60-ФЗ от 19.03.1997 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации N289 от 29.09.2015 г. «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил».
5. Приказ Минтранса России от 25.09.2015 г. № 285 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим ТО ГВС. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям ФАП» (ФАП-285).
6. Приказ Минтранса РФ №128 от 31.07.2009 г. Об утверждении Федеральных авиационных правил «Подготовка и выполнение полетов в

гражданской авиации Российской Федерации»

7. Приказ Минтранса России №147 от 12.09.2008 г. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов гражданской авиации».

Основная:

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2006.

2. Немов Р.С. Психология Т.1-3.- М., 2006.

3. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и задачи.-М., 2008.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – М: НИИ школьных технологий,2006.

5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие в 2-х книгах – Челябинск: ЧТПУ, 2012

